

# ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

Área de Movilización y Comunicación Social de Prodiversa - progreso y diversidad

**prodiversa**  
PROGRESO Y DIVERSIDAD

**Esta estrategia fue aprobada en asamblea general el 3 de noviembre de 2020.**

Edita:

Prodiversa - progreso y diversidad

C/ Huerto de los Claveles, nº 8

29013, Málaga

Correo electrónico: comunicacion@prodiversa.eu

Telf: 952 60 86 24

Autoría: La presente Estrategia de EpDCG está elaborada íntegramente por el equipo técnico del Area de Movilización y Comunicación Social de Prodiversa - progreso y diversidad.

Diseño y maquetación: Patricia Aznárez Yáñez

# ÍNDICE

**1**

**Quiénes somos: visión, misión y valores**

**2**

**Introducción**

**3**

**Contexto**

**4**

**Antecedentes**

**5**

**Marco conceptual: qué es la EpDCG**

5.1. Cómo entiende Prodiversa - progreso y diversidad la EpDCG

**6**

**Marco normativo: autonómica, estatal e internacional**

**7**

**Marco de intervención: Líneas estratégicas y objetivos de Prodiversa con la EpDCG**

7.1. Líneas estratégicas de Prodiversa con la EpDCG  
7.2. Objetivos operativos en EpDC del Área de Movilización y Comunicación Social



# **1 QUIÉNES SOMOS: MISIÓN, VISIÓN Y VALORES**



# 1 QUIÉNES SOMOS: MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

**PRODIVERSA- Progreso y Diversidad** es una ONGD avalada por una trayectoria de más de 25 años en la provincia de Málaga y en el ámbito regional e internacional.

Está comprometida con el cambio y la transformación social para construir un mundo justo y en paz, habitado por personas iguales en la diversidad, libres, responsables, críticas y solidarias; siendo la justicia social uno de los ejes vertebradores de todas las acciones de la organización.

Nuestros principios:

1. Democracia participativa como base de la ciudadanía activa y crítica.
2. La justicia social y la defensa de las libertades y Derechos Humanos.
3. La igualdad entre todas las personas y el feminismo como teoría y práctica que visibiliza la desigualdad estructural de las mujeres en el mundo.
4. Respeto y reconocimiento de la diversidad como condición inherente a todos los seres humanos.

# **2** INTRODUCCIÓN



# 2 INTRODUCCIÓN

El presente documento es un proceso de análisis, diálogo y participación, propiciado por **PRODIVERSA Progreso y Diversidad**, para elaborar una estrategia de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global, dentro de la Agenda Global de los Objetivos de Desarrollo Sostenible; en concreto para la redefinición del Área de Movilización y Comunicación Social, para poder contribuir a la construcción de una ciudadanía, local y global, responsable, crítica y activa que participe en la mejora de las condiciones de vida y en la superación de la desigualdad, en cualquiera de sus representaciones.

Este documento es un complemento y un apoyo al proceso de Planificación Estratégica 2018-2022 que tiene abierta la entidad, con la intención de hacer una evaluación intermedia a final de 2022 y, en su caso, debido a la realidad cambiante y la precipitación de acontecimientos inéditos, realizar un nuevo diagnóstico y formulación de objetivos y resultados adecuados.

También, en su aplicación más práctica, pretende ayudar a replantear las acciones, proyectos y programas que desde el área se van a llevar a cabo en los próximos años en materia de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global (en adelante EpDCG).



# 3 CONTEXTO



# 3 CONTEXTO

En el **contexto general**, cabe destacar que estamos ante el asentamiento de una sociedad con altas tasas de desigualdad social, económica y de derechos, como resultado de la dura crisis y de políticas que no han invertido en el bien común. Al mismo tiempo, la sociedad y la ciudadanía se encuentra paralizada y, en algunos casos, amedrentada, ante la situación que les afecta de lleno, llegando a ser un estado general de aceptación de la situación como irremediable e irreversible.

La pandemia del COVID19 y sus consecuencias han dejado en evidencia un sistema neoliberal, capitalista y patriarcal insostenible. A esto hay que añadir el tremendo impacto que está teniendo la crisis sanitaria, ya que ésta ha desencadenado otras muchas y está agravando las brechas y desigualdades ya existentes en los sistemas sanitario, económico, político y social. Un momento histórico sin precedentes en el que es necesario plantearnos a nivel planetario una nueva estructura que asegure una igualdad real, donde los Derechos Humanos y la reducción de las desigualdades no vuelvan a ponerse en riesgo.

En el **contexto local**, a nivel andaluz como región y comunidad autónoma, los estragos de esta pandemia ya están haciéndose visibles, pues observamos el impacto que está viviendo el tejido social, económico y productivo. En un momento como éste, las alianzas y estrategias con las instituciones públicas implicadas en la consecución de la Agenda y un modelo de Desarrollo Humano Sostenible y justo para la erradicación de las desigualdades y brechas existentes se tornan imprescindibles para conseguir que "nadie quede atrás".

Al mismo tiempo, observamos con mucha preocupación el auge de las posiciones fascistas, extremistas y/o populistas que, a nivel global, en Europa y a nivel local, difunden mensajes de corte racista, xenófobo, homófobo y clasista, propugnando una sociedad más intolerante y desigual. Estos mensajes están calando a nivel electoral, pero también en el debate y en el imaginario colectivo entre personas que, paradójicamente, al tiempo de seguir o prestar oídos a estos populismos, son claramente perjudicados por lo que propugnan.

En este sentido, en PRODIVERSA creemos que los cambios y transformaciones no solo vendrán de parte de la política, los gobiernos y/o la economía, como hasta ahora; también será necesario que la sociedad en su conjunto, y especialmente la ciudadanía, cierre el paso a los populismos fascistas y oportunistas hacia los centros de poder.

Desde PRODIVERSA por tanto, seguimos unidas de forma crítica a esta Agenda Global de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que pone de manifiesto las expresiones de la desigualdad, la pobreza y el subdesarrollo, a cualquier nivel local o global, y apuesta por crear una ciudadanía global, implicada, crítica y activa en este cometido, reconociendo sus debilidades y supliendo las carencias que presenta, aportando así un marco cada vez más integral.

Nuestra asociación ya trabajaba en seguir manteniendo el proceso de implicación en las áreas de comunicación y movilización, por eso nuestro nuevo Plan Estratégico se tituló "Ser Más", en el sentido de crear más base social, implicar en nuestra entidad a más personas y en abordar la Comunicación Social como herramienta fundamental para la consecución de nuestros objetivos. Además, entre los objetivos se encontraba el cuestionamiento de los sistemas neoliberales y patriarcales como modelo de funcionamiento global y la puesta en valor de alternativas viables para paliar la crisis multidimensional que afecta a la sociedad. Vamos incorporando enfoques que consideramos esenciales para ese cambio hacia un modelo de Desarrollo Humano Sostenible con perspectiva de género. El COVID19 y los discursos en auge e instalados ya en las instituciones públicas, que cuestionan las políticas progresistas para la consecución del cumplimiento de los Derechos Humanos, están acrecentando la necesidad de continuar un intenso trabajo en esta línea.

# 4 ANTECEDENTES



# 4 ANTECEDENTES

PRODIVERSA, desde su creación en 1993, cuenta con una oficina de atención a la diversidad desde la que atiende iniciativas de Acción Social relacionadas con el apoyo a personas especialmente vulnerables a la exclusión. Igualmente, desarrolla programas de Cooperación al Desarrollo y Ayuda Humanitaria en países del Sur que permiten tener una visión amplia sobre las distintas realidades sociales, políticas, económicas y culturales existentes, sus problemas y sus causas.

Desde hace más de 25 años, ha contado entre sus objetivos el trabajo en la creación de una ciudadanía crítica y glocal, trabajando intensamente en iniciativas de Educación al Desarrollo y Ciudadanía Global (EpDCG) y poniendo especial énfasis en divulgar los valores y principios que guían el trabajo de Prodiversa: democracia participativa como base de la ciudadanía activa y crítica, la justicia social y la defensa de las libertades y Derechos Humanos; igualdad entre todas las personas y el feminismo como teoría y práctica que visibiliza la desigualdad estructural de las mujeres en el mundo; y el respeto y el reconocimiento de la diversidad como condición inherente a todos los seres humanos.

La forma en que PRODIVERSA concibe la Educación para el Desarrollo ha evolucionado a la par que el propio enfoque de EpDCG, permitiendo un trabajo de incidencia política constante, a través del uso de metodologías participativas y dialógicas que fomenten una comunicación activa, dinámica y bidireccional; incorporando nuevos canales de comunicación (como las RRSS), así como la perspectiva del Sur, el enfoque de género y desarrollo o aprovechando las oportunidades que ofrecen herramientas audiovisuales como la fotografía y el vídeo para la transformación social.

Así, llevamos trabajando desde la **Educación para el Desarrollo y Ciudadanía "Glocal"** para generar procesos de sensibilización, concienciación y movilización social con perspectiva "glocal".

1. Nuestra estrategia de trabajo ha estado centrada en la difusión y trabajo sobre los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**. Nuestro compromiso con la difusión y el trabajo por la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como propios en Andalucía es constante. Los proyectos que hemos diseñado para darlos a conocer nos han llevado a centros educativos de primaria, secundaria, tejido asociativo, ayuntamientos de todas las provincias andaluzas, Universidad de Málaga, etc.. «El mundo que queremos más allá de 2015» ha sido nuestra estrategia de trabajo por y para que los ODS sean una realidad alcanzable.
2. El «**artivismo**» como herramienta transformadora con un inmenso potencial movilizador ha sido uno de los pilares básicos de nuestras acciones y proyectos, a través de nuestro grupo de teatro de calle 'Ventiladas': Ocupando las calles, movilizándolo, sensibilizando y visibilizando las desigualdades, las injusticias y las constantes violaciones de los Derechos Humanos, hemos incorporado el artivismo como herramienta en los proyectos desarrollados en toda Andalucía con adolescencia, mujeres y tejido asociativo.
3. Desde el **Equipo de Voluntariado** las personas interesadas apoyan en la realización de campañas de sensibilización centradas en promover procesos de transformación social desde la corresponsabilidad y la participación ciudadana.
4. Utilizamos la **Comunicación Social** como estrategia de comunicación, concienciación e incidencia.
5. Fomentamos procesos **formativos on-line y vivenciales** desde planteamientos metodológicos activos y participativos. Propuestas formativas que han perseguido favorecer la "conformación de una ciudadanía global informada, formada, movilizadora y comprometida con el desarrollo sostenible a escala planetaria", uno de los ámbitos estratégicos de la Política Andaluza de Cooperación con el que nos alineamos.

# **5 MARCO CONCEPTUAL: QUÉ ES LA EpDCG**

## **5.1 Cómo entiende Prodiversa la EdPCG**

# 5 MARCO CONCEPTUAL: QUÉ ES LA EpDCG

La Estrategia de la Cooperación Española define la Educación para el Desarrollo como:

*"un Proceso Educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible". (Ortega Carpio, 2006)<sup>1</sup>*

La EpDCG, como proceso educativo, acontece en distintas etapas: **sensibiliza**, pues difunde información relativa a la situación desigual e insostenible en la que vivimos; **forma**, en pos de una ciudadanía activa y crítica; y **concientiza** a las personas de su situación, sus límites y sus posibilidades, así como los demás.

En cada una de sus etapas, la EpDCG combina contenidos de tipo conceptual, procedimentales y actitudinales:

- **Conceptuales:** justicia social, equidad, globalización o diversidad son algunos de los conceptos clave para comprender los retos del desarrollo.
- **Procedimentales:** fomenta el desarrollo de habilidades tales como el pensamiento crítico, la empatía, la resolución de conflictos, cooperación... Desde una postura activa y participativa.
- **Actitudinales:** promueven valores y actitudes relacionados con la solidaridad, la justicia social y los derechos humanos, esenciales para entender los procesos por los que se rige el planeta.

La EpDCG se conforma en 4 dimensiones, cuya interacción es necesaria para la transformación social. Aunque es cierto que existen puntos de conexión entre todas, sus características propias les otorgan entidad suficiente para su consideración por separado.

---

<sup>1</sup> "Construyendo una ciudadanía global. Borrador para el Balance de 1996-2006". III Congreso de Educación para el Desarrollo, Vitoria-Gasteiz.



Cabe destacar que:

*“la interacción de estas cuatro dimensiones es necesaria para transformar el imaginario colectivo del Norte y realizar una crítica fundamentada al modelo de desarrollo global imperante”.*

(Argibay y Celorio, 2005:51)<sup>2</sup>

- La **sensibilización** es una acción a corto plazo, que alerta sobre las causas de la pobreza, las relaciones desiguales y las estructuras que la perpetúan. Constituye el primer paso para la concienciación, al romper el círculo vicioso *ignorancia-indiferencia-ignorancia*.
- La **educación-formación** sobre el desarrollo es un proceso educativo que pretende formar en contenidos, habilidades y valores. Es, por tanto, una estrategia a medio y largo plazo, con un público objetivo claro hacia el que se orientan las metodologías educativas.
- La **investigación** para el desarrollo tiene como objetivo analizar en profundidad la problemática del desarrollo y fundamentar las distintas para promover el desarrollo humano.
- La **incidencia política y movilización social** son acciones que pretenden influir en las decisiones políticas adoptadas por grupos con objetivos claramente definidos, cuyas decisiones pueden afectar a las estructuras sociales, económicas y/o políticas en ámbitos que van desde lo local hasta lo global.

## 5.1. CÓMO ENTIENDE PRODIVERSA LA EpDCG

Prodiversa interviene a través de la Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global (EpDCG) en ámbitos educativos formales, no formales e informales, tanto en localidades de toda Andalucía, como de República Dominicana.

Las temáticas que abordamos a través de los proyectos de EpDCG que se ejecutan desde el Área de Movilización y Comunicación Social tienen como ejes principales y transversales el feminismo y la equidad de género, la interculturalidad, el desarrollo, la defensa de los DDHH y la justicia social desde un enfoque crítico y glocal, que cues-

<sup>2</sup> Celorio, Gema; Argibay, Miguel. (2005): “Educación para el Desarrollo”. 1ª ed. Eusko Jaurlaritza-ren Argitalpen Zerbitzu Nagusia (Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco), 2005.

tion miradas hegemónicas, prejuicios y estereotipos y posibilite el ejercicio de una mirada global e integradora.

Para ello, la EpDCG de PRODIVERSA ha ido evolucionando permitiendo un trabajo de incidencia política para la transformación social cada vez más eficaz, caracterizado por:

- **Evolución en el canal:** utilizando espacios más directos de comunicación: teatro de calle, escuela de valores, etc., y, también, en Internet y RRSS: Facebook, Twitter y Canal YouTube.
- **Evolución en el mensaje:** Incorporando la perspectiva del Sur y un discurso aplicado de Género y Desarrollo para una EpDCG de quinta generación.
- **Evolución en el lenguaje:** utilizando las oportunidades que ofrecen las herramientas audiovisuales como el documental social, la fotografía, la escenografía, etc.
- **Evolución en el enfoque:** una comunicación activa, desde metodologías participativas y dialógicas, con un sistema de información multidireccional y dinámico, dinámica y bidireccional, donde los grupos de personas con los que trabajamos se convierten en actores principales, participantes y transmisores de los mensajes de sensibilización a través de sus propios medios, miradas y lenguajes.

La trayectoria de ejecución de los proyectos de EpDCG, han sido también una labor de seguimiento, sistematización y evaluación continua, en la que hemos ido reformulando nuestra intervenciones, en función a factores endógenos, relacionados con el propio proceso que desarrollamos, o factores externos: nuevos problemas y por tanto nuevas temáticas que destacan en la realidad cada año, nuevas necesidades, metodologías o enfoques en el trabajo de EpDCG, aspectos que PRODIVERSA quiere destacar o nuevos lenguajes o herramientas que hemos ido añadiendo a este trabajo.

El activismo o el uso de herramientas audiovisuales y redes sociales para la transformación social e incidencia política, son algunos de los cambios que se han visto reflejados en los proyectos de EpDCG de Prodiversa a razón de esta evolución. Así nacieron proyectos como:

- Campaña de sensibilización y comunicación: "*Redes Sociales y Plazas. Nuevos espacios para la comunicación social*" (2013-2014), financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (en adelante, AACID), con el objetivo de potenciar la reflexión crítica y la participación en

temas relacionados con las injusticias sociales, económicas y políticas.

- *“Convivencia y Diversidad en el Barrio: el documental social como herramienta para la transformación social”* (2014-2015), con el objetivo de mejorar la convivencia intercultural desde el reconocimiento y respeto a la diversidad utilizando de forma intensiva las herramientas audiovisuales con alumnado de IES andaluces.
- *“Artivismo por la igualdad: el arte como herramienta de transformación social”* (AACID, 2016-2018): potenciar el cambio de modelo social y de desarrollo trabajando por la adquisición de una conciencia ciudadana “glocal”, activa, participativa, informada, comprometida y consciente de las desigualdades y sus consecuencias a nivel “glocal”, mediante el artivismo.
- Proyectos de continuidad como *“El mundo más allá de 2015: marco de desarrollo glocal”* (AACID, 2015 - 2017) y *“El mundo más allá de 2015: Equidad”* (AACID, 2016-2018), generando conocimiento sobre los procesos de construcción de los ODS (2015-2030), y sobre la erradicación de la desigualdad para un modelo de desarrollo con equidad, trabajando desde la EpDCG.
- La serie *“Jóvenes Generando Valores: fomento de la Diversidad cultural a través de Lenguajes Audiovisuales y Redes Sociales (2018-2019)”*; *Diversidad Sexual y Nuevas Masculinidades a través de Lenguajes Audiovisuales y Redes Sociales”* (2019-2020), donde el trabajo con jóvenes de diferentes centros de Andalucía y República Dominicana en valores asociados a la interculturalidad, la diversidad sexual y el feminismo desde una perspectiva local y global, incentiva una conciencia ciudadana activa, participativa, crítica y comprometida.
- 2019: *“Participación, Movilización e Incidencia de la Infancia de la Palma Palmilla en las Políticas Públicas”*, financiado por la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía, a través de la convocatoria de subvenciones del IRPF. El fortalecimiento de la infancia y su participación y movilización política a través de la promoción de la diversidad y los derechos humanos mediante estrategias participativas de empoderamiento y comunicación para el cambio social con enfoque de género.
- 2020: *“Promoción de la equidad de género y la diversidad cultural desde las intervenciones de integración social”*, financiado

por la AACID, trabaja el fomento de la equidad de género y la diversidad cultural, incorporando la perspectiva sur y abordando análisis y cuestiones desde la glocalidad, con el objetivo de facilitar una conciencia crítica que fomente una justicia social en las intervenciones de las futuras y futuros profesionales de la Integración Social.

Este trabajo se ha realizado desde una perspectiva crítica y constructivista, a través de metodologías dialógicas y conectando diversas realidades que permitan concienciar en torno a los problemas reales de desarrollo.

# **6 MARCO NORMATIVO: AUTONÓMICA, ESTATAL E INTERNACIONAL**



# 6 MARCO NORMATIVO: AUTONÓMICA, ESTATAL E INTERNACIONAL

En lo referente a los marcos normativos entre los que se alinea la Estrategia de EpDCG de Prodiversa - Progreso y Diversidad, destacamos el **PACODE** (III Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo 2020-2023) y el actual **Plan Director de la Cooperación Española** (2018-2021), en su compromiso por la aplicación de la Agenda 2030 y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Trabajar en este marco, así como en su versión anterior, la Declaración del Milenio (2000), nos enmarca en una red global de acción, con objetivos, resultados y acciones concretas y evaluables, que han sido incluidas en la planificación de todas las Agencias de Desarrollo como prioritarias.

La **Declaración Universal de los Derechos Humanos** (1948), y todas aquellas relativas a garantizar el ejercicio pleno de los derechos de todas las personas para su desarrollo íntegro.

La **CEDAW** (Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer), y la **Declaración y Plataforma de Acción de Beijing**, con el objetivo de erradicar todas las formas de violencia, alcanzar la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres, en todas partes.

Así mismo, la **Convención sobre los Derechos del Niño/a**, que garantiza la supervivencia y el desarrollo de la niña/o. La ED es fundamental en su educación "para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, paz, igualdad de sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena", haciéndole partícipe activo en la comunidad.

Nos alineamos también con políticas andaluzas como **Escuelas Espacio de Paz**, que trabaja en el ámbito de actuación de promoción de la convivencia, de prevención de situaciones de riesgo e intervenciones paliativas ante conductas que alteren la convivencia, así como la reeducación de actitudes y restauración de la misma.

La **Declaración de París** sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo (2005) y la **Resolución del Consejo de Ministros de la Unión Europea** (UE) sobre la EpD y la Sensibilización de la opinión pública europea en favor de la cooperación al desarrollo (2001), son algunos de los marcos normativos internacionales a los que nos suscribimos.

Asimismo y como hemos señalado anteriormente, nos encontramos con un marco de acciones a nivel internacional que apela a todos los actores posibles para su cumplimiento (y que incluso es considerado el proceso más inclusivo de la historia de las Naciones Unidas, por la participación de sociedad civil en su elaboración), tras la constante revisión y análisis de los resultados que durante todos estos años se han ido concluyendo: la **Agenda 2030**.

Si bien el carácter universal de esta agenda en cuanto a proceso inclusivo es cuestionable, es interesante resaltar su carácter glocal, pues al contrario que con otros muchos procesos, la Agenda 2030 alude a la responsabilidad de los gobiernos locales en función de las necesidades y carencias presentes en los respectivos contextos de los mismos para su cumplimiento, así como a otras instituciones y organismos, que deben enfocar sus acciones y políticas a la consecución transversal y específica de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) recogidos en la Agenda.

Desde Prodiversa, la asumimos en muchos casos como propia, pues se alinea con los objetivos de la entidad y del área de Movilización y Comunicación Social, donde se ubica la Educación para el Desarrollo.

# **7 MARCO DE INTERVENCIÓN: LÍNEAS ESTRATÉGICAS Y OBJETIVOS DE PRODIVERSA CON LA EpDCG**

**7.1. Líneas estratégicas de  
Prodiversa con la EpD**

**7.2. Objetivos operativos  
en EpDCG del Área de  
Movilización y Comunicación  
Social**



# 7 MARCO DE INTERVENCIÓN: LÍNEAS ESTRATÉGICAS Y OBJETIVOS DE PRODIVERSA CON LA EpDCG

Son muchos y bien conocidos los desafíos derivados de la globalización ante los que nos enfrentamos como sociedad: violencias, procesos migratorios forzados, conflictos armados, deterioro del medioambiente, colapso civilizatorio, auge del fascismo, etc. La necesidad de abordar y dar respuesta urgente y eficaz a los problemas desencadenados del escenario de desigualdades salvajes que vive la humanidad se hace evidente.

Somos conscientes que hay cambios que deben producirse, tanto de manera individual como a nivel colectivo. A nivel local, las administraciones públicas en algunos casos han optado por unas políticas dirigidas a ahogar y desalentar el asociacionismo o el trabajo continuado en sensibilización para la transformación. La Ley Mordaza o el Pin Parental son ejemplos de ello, así como las políticas que tratan de retraer presupuesto destinado a la mejora de la participación y el asociacionismo en temas tan evidentemente necesarios como la igualdad entre hombres y mujeres y la prevención de las violencias machistas. Es necesario más que nunca que se oiga la voz, las opiniones y las propuestas de las personas a quienes interseccionan las desigualdades y acabar con las políticas de desmovilización por las que se están apostando desde ciertos sectores de la población.

Movilizar, incidir en la participación democrática, en la organización y fortalecimiento de la sociedad civil, y seguir alimentando una conciencia crítica de la realidad sigue siendo por tanto la línea estratégica pilar del trabajo en EpDCG de Prodiversa.

Así, trabajamos sobre cuestiones relacionadas con la justicia social, la igualdad de género, diversidad sexual, la defensa de los DDHH o la interculturalidad. Hemos construido **nuestra propia estrategia de EpDCG** ubicándonos en la llamada EpD de quinta generación (para la Ciudadanía "Glocal") y generando un plan de educación para el desarrollo.

## 7.1. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE PRODIVERSA CON LA EpDCG

1. Estar encaminado a fortalecer nuestras capacidades como ciudadanas y ciudadanos, tanto para exigir nuestros derechos como para cumplir con nuestras responsabilidades.
2. Construir una ciudadanía crítica, informada, comprometida con los Derechos Humanos; organizada y articulada “glocalmente”, capaz de generar un nuevo modelo de desarrollo y un cambio social a través del empoderamiento y la participación social.
3. Desarrollar al mismo tiempo una dimensión individual y social, es decir, buscando una vida feliz para las personas y, a la vez, contribuyendo al fortalecimiento de una sociedad justa, participativa y democrática.
4. Tener en cuenta en nuestras intervenciones socio-educativas la dimensión personal: aprender a ser; la dimensión social: aprender a convivir; la dimensión sistemática: aprender a conocer; y la dimensión espacio-temporal: aprender a actuar, propias de la EpDCG.
5. Seguir trabajando en la revisión e incorporación de los principios metodológicos que guían nuestras actuaciones.

La metodología utilizada por el equipo de Prodiversa está basada en procesos dialógicos que parten de un modelo de construcción horizontal de saberes, que se construyen desde un proceso reflexivo que fomenta la participación de todas las personas presentes en la intervención. Lo dialógico, lo vivencial y lo experiencial se pone en el centro de las intervenciones, para desarrollar una creación y construcción de contenidos colectiva, participativa y reflexiva, desde lo vivencial a lo global y desde lo personal a lo político, fomentando así una toma de conciencia crítica y generando un pensamiento transformador.

## 7.2. OBJETIVOS OPERATIVOS EN EpDCG DEL ÁREA DE MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL

- **Coordinar y crear sinergia** entre las actuaciones de las áreas de Movilización y Comunicación Social (EpDCG), Acción Social y Cooperación Internacional para el Desarrollo de Prodiversa, que refuerce los pilares en los que se sustenta nuestra entidad y nuestro trabajo: interculturalidad, igualdad de género, empoderamiento para la participación de la ciudadanía y respeto y cumplimiento de los DDHH y la Justicia Social.
- Trabajar en el **ámbito educativo formal y no formal**, con alumnado y profesorado, estableciendo puentes de conexión e intercambio entre centros y con otras entidades y ONGDs, para conocer el entorno y la realidad que les rodea, con el objetivo de adquirir compromisos y actitudes transformadoras.
- **Relacionar y potenciar la relación entre las acciones de EpDCG y Comunicación Social**, a través de la utilización del material audiovisual generado en los proyectos y su difusión en las redes sociales.
- Desarrollar **proyectos de EpDCG de carácter coeducativo**, interseccional y transformador, donde confluyen **los siguientes objetivos**:
  - » Contribuir a la construcción de una ciudadanía global, solidaria, activa, crítica y responsable.
  - » Favorecer un cambio a nivel individual en la población, que promueva un cambio local y colectivo comprometido con la sociedad, que a su vez contribuirá a un cambio global real que consiga la erradicación de las desigualdades.
  - » Incorporar transversal y específicamente la perspectiva de género feminista e interseccional, que fomente la identificación, visibilización e incidencia contra las violencias estructurales, simbólicas y sistémicas contra mujeres y niñas.

- » Integrar la Perspectiva y Miradas del Sur Global, aportando la voz del sur a los procesos transformadores a través del intercambio de experiencias y conocimiento de diversas realidades, que ayuden a entender la interdependencia social, desde una mirada decolonial.
- » Incidir en los diferentes ámbitos educativos (formal, no formal e informal) para contribuir a la transformación social.
- » Promover procesos formativos dirigidos al mismo tiempo a alumnado y profesorado. Este trabajo con el profesorado fomentará cambios estructurales educativos en un "encorsetado" currículo escolar y aportará herramientas para continuar y fortalecer el trabajo realizado desde la entidad.
- » Utilizar las redes sociales como canal de difusión de las acciones y productos que se crean en las actividades de los proyectos y como parte del área de Movilización y Comunicación Social, a través de las campañas de sensibilización e incidencia política.
- » Facilitar más tiempos y espacios para compartir experiencias y crear redes con otros actores sociales y educativos.
- » Promover la coordinación entre diferentes actores sociales que desarrollan tanto actividades de EpDCG como acciones concretas que coincidan en sus objetivos, para mejorar la eficacia de nuestros proyectos.
- » Apostar por una sólida estrategia de Comunicación Social transformadora, que se oriente hacia la crítica y la denuncia, a través del desarrollo de campañas de ciberactivismo.
- » Propiciar acciones de sensibilización e incidencia dirigidas a la ciudadanía, propias de la Comunicación Social, con el objetivo de informar y visibilizar situaciones concretas de desigualdad y violencia, así como denunciar e incidir políticamente en la exigencia del cumplimiento de los Derechos Humanos y la Justicia Global.

# prodiversa

PROGRESO Y DIVERSIDAD

C/ Huerto de los Claveles nº 8 29013 Málaga  
Tel.: 952 608 624  
Fax.: 952 657 147  
[comunicacion@prodiversa.eu](mailto:comunicacion@prodiversa.eu)

[www.prodiversa.eu](http://www.prodiversa.eu)

