

# Guía profesorado “NI UNA MENOS”





Edita: **PRODIVERSA - Progreso y Diversidad**

Autoría: **Teresa Pineda Sánchez - Garrido**

**Alba Aguilera Rojo**

Digitalización: **Forprocer**

Fecha de publicación: **2025**

Guía para el profesorado del recurso coeducativo digital Ni una menos © 2025 por Teresa Pineda Sánchez - Garrido y Alba Aguilera Rojo está licenciada bajo CC BY-NC-ND 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Esta guía ha sido creada en el marco del proyecto “ni una menos: la juventud actúa frente a las violencias machistas” financiado por la Delegación de Gobierno contra la Violencia de Género del Ministerio de Igualdad. Esta guía del recurso digital coeducativo “Ni una menos” que vais a utilizar es fruto del trabajo de la ONGD Prodiversa, una asociación comprometida con la transformación social y la democracia. Sus objetivos y esfuerzos tratan de garantizar la igualdad, la justicia social, el fomento de los derechos económicos, sociales y políticos fundamentales, que contribuyen al desarrollo integral de las personas y de los pueblos.

Ha sido validado en varias clases de 2º de la E.S.O que llevaron a cabo las actividades planteadas y desde aquí queremos agradecer tanto al I.E.S. Campanillas, de Málaga como al I.E.S. Alfaguar, de Torrox.

Este recurso digital que vas a utilizar contiene 3 sesiones, las dos primeras de una hora y la última de dos horas, pero existe flexibilidad para adaptar las dinámicas a los tiempos que precise el grupo. Solo necesitas el siguiente enlace al recurso: <https://prodiversa.eu/niunamenos>



## Cuestiones generales a tener en cuenta:

- **Crear un clima seguro: establecer normas claras de respeto y confidencialidad.**
- **Recordar que el alumnado puede remover experiencias personales.**
- **Tener a mano recursos de apoyo y orientación (orientación escolar, 016, servicios locales).**
- **Evitar juicios morales; trabajar desde la empatía y los derechos humanos.**
- **No obligar a compartir experiencias personales.**
- **Adaptar el lenguaje y la profundidad según la edad del grupo.**
- **Priorizar el debate guiado frente a la exposición magistral.**

Es necesario previamente conocimientos sobre socialización de género (enlazar al recurso: [Recurso Coeducativo | Prodiversa](#)) y sobre sexualidad.

Tener en cuenta que, en las primeras dinámicas, se trabajará principalmente en parejas y en grupo amplio, siendo algunas cuestiones a trabajar en parejas algo más íntimas y delicadas. Por ello, recomendamos revisar bien cómo se sientan en parejas, y que se mantenga esa distribución durante la primera sesión.

También es necesario aclarar que en esta guía aparecen solo las dinámicas en las que se necesita más acompañamiento o explicación, en el propio recurso es donde aparecen todas

## Sesión 1 VIOLENCIA MACHISTA

### Dinámica 2:

Llevar notas adhesivas (tipo post-it) y folios impresos, uno con cada tipo de violencia: Incidencia en amistades, control telefónico, incidencia en hobbies, control de redes sociales, control de vestimenta, control de su forma de ser, separación de la familia y violencia sexual.

Recordamos los números de teléfono a usar ante violencia machista y nuestra responsabilidad de actuar cuando sospechamos o sabemos de la existencia de esta violencia:

- Teléfono nacional de atención a la violencia de género: 016
- Teléfono para personas con discapacidad auditiva y/o del habla: 900 116 016
- Servicio Telefónico de Atención y Protección 24h para víctimas de violencia contra las mujeres: 900 22 22 92.

## Sesión 2 EL SISTEMA QUE SUSTENTA LA EXPLOTACIÓN SEXUAL Y LAS DESIGUALDADES

### Dinámica única.

Se hacen tres grupos, a cada uno se le entrega un juego de tarjetas (Ver Anexo) y se les pide que, por consenso, las ordenen con las siguientes consignas secretas para los otros grupos:

**Grupo 1:** de las más productivas económicamente (arriba) a las menos (abajo).

**Grupo 2:** de las que más positivas resultan para la sostenibilidad del planeta (arriba) a las que menos (abajo).

**Grupo 3:** de las más necesarias para la vida (arriba) a las que menos (abajo).

\* Ante dudas sobre alguna tarjeta, hay que considerar siempre el criterio de que *“así lo haga la mayor parte de gente”*.

- Se le dice a los tres grupos que coloquen sus tarjetas al frente y en paralelo para poder compararlas. Cada grupo explica un poco los debates que tuvieron a lo interno. En general, entre todas las participantes se comenta lo que pasa al comparar las tarjetas de los tres grupos.

- Por último, se ruega a cada grupo que vuelvan a sus tarjetas y sin moverlas del sitio, las coloquen, dependiendo de las personas que realicen esa actividad mayoritariamente, de la siguiente manera:

- Hombres: en horizontal
- Mujeres: en vertical
- Mujeres y hombres: inclinadas (en diagonal)

- Nuevamente en plenaria, se observa la totalidad del trabajo de los grupos, y se invita a hacer comentarios.

## Sesión 3 VIOLENCIA SEXUAL Y PORNOGRAFÍA

### Dinámica 4.

El profesorado debe tener en cuenta las Categorías en la pornografía: 1. Pederastia. 2. Incesto. 3. Violaciones múltiples. 4. Vejaciones, humillaciones y violencia hacia las mujeres.

A partir de lo trabajado, es importante que el profesorado insista en las siguientes ideas:

- Que algo aparezca muchas veces no significa que sea normal ni aceptable.
- La repetición de estos contenidos puede hacer que la violencia parezca menos grave.
- Muchas veces se presenta como “juego”, “fantasía” o “broma” lo que en realidad implica daño, desigualdad o falta de consentimiento.
- La violencia sexual no es solo lo más extremo: también incluye presiones, insistencias o situaciones donde una persona no se siente libre.

**Especulación  
en bolsa**

**Empresas  
farmacéuticas**

**Elaboración local de  
prendas de abrigo**

**Industria  
armamentista**

**Producción ecológica  
de patatas**

**Producción industrial  
de patatas**

**Teléfono móvil**

**Televisión**

**Coches de lujo**

**Ayudar a resolver  
conflictos**

**Cirujía plástica**

**Limpieza de  
la casa**

**Mensajería en  
bicicleta**

**Cuidado de la  
infancia**

**Cuidado de personas  
enfermas**

**Participación en  
movimientos sociales**

**Preparación  
de comida**

**Prostitución**

**Especulación de  
la vivienda**

**Pornografía**

**Publicidad y  
marketing comercial**

**Salud mental**

**Industria del fútbol  
profesional**

**Extinción de  
incendios**