

# DECONSTRUYENDO PATRIARCADO

*proyectando igualdad*



Material didáctico para trabajar  
la **igualdad de género** desde las aulas



## El objetivo de esta guía didáctica

**Es el de potenciar el cambio de modelo social y de desarrollo trabajando por la adquisición de una conciencia ciudadana comprometida y consciente de las desigualdades entre mujeres y hombres y sus consecuencias a nivel global y local (glocal).**

Una forma de contribuir a ello, es la elaboración de esta guía que se dirige a las personas que trabajan con adolescentes, bien sea profesorado, asociaciones, etc. para dotar de herramientas que promuevan el cuestionamiento de las desigualdades entre hombres y mujeres que se dan en el Sistema Patriarcal, el androcentrismo, las relaciones de poder jerárquicas entre hombres y mujeres, los roles y estereotipos sexistas o las violencias machistas.

Se trata de ofrecer herramientas didácticas que se puedan aplicar en la elaboración de acciones formativas, sobre la toma de conciencia de

género, perspectiva de género, visibilización del espejismo de la igualdad a partir de las vivencias y experiencias de las alumnas y los alumnos. Y ofrecer recursos existentes en las redes virtuales.

Se irán trabajando los diferentes contenidos para ir construyendo una nueva ciudadanía, construyendo la igualdad. Se provocará la reflexión, coloquio y formación a partir de las siguientes cuestiones generadoras.

¿Hoy día, podemos afirmar, que está conseguida la igualdad real entre mujeres y hombres?

¿A qué nos referimos cuando hablamos de género?

¿Qué es el Patriarcado?

¿Vivimos en un Sistema Patriarcal?

¿Qué son los estereotipos y roles sexistas?

¿Qué entendemos por el Espejismo de la Igualdad?

¿Cuáles son las causas de las Violencias contra las mujeres?

¿Qué es la violencia de género?

¿Qué es el feminismo?



## Las realidades, las mujeres y los hombres

**Para afrontar el trabajo por la igualdad real entre las adolescentes y los adolescentes, entre las mujeres y los hombres, es necesario tomar conciencia de cuál es la realidad de las mujeres y de los hombres en la sociedad, teniendo en cuenta:**

¿De dónde venimos?

¿En dónde estamos?

¿A dónde queremos llegar?



## ¿De dónde venimos?

Iniciando el proceso de respuesta a esta cuestión planteada, lo primero que nos surge, es contaros que desde hace siglos se viene de un sistema social patriarcal, el patriarcado. Aunque pudiésemos pensar que pertenece al pasado, iremos reflexionando y viendo como sigue presente en la estructura social, a todos los niveles, a nivel político, económico, jurídico, educativo, empresarial, social y cultural.

Veremos como en nuestras vidas, en nuestras cotidianidades y sus relaciones hace su aparición, se hace presente. A veces, no somos conscientes de ello pues se presenta de una manera sutil, más difícil de identificar que en épocas anteriores, cuando incluso las leyes lo defendían y avalaban, excluyendo a las mujeres de los derechos humanos.

en las tutorías por parte del profesorado, como la generación de actividades formativas sobre la toma de conciencia de género, en asociaciones y organizaciones que trabajen con jóvenes.

Es necesario visibilizar y analizar, que supone la estructura patriarcal hoy en la vida de las mujeres y de los hombres. Los “por qué” de tantas situaciones que vivimos desde nuestra experiencia y no damos con la manera de nombrarlas, situaciones que generan discriminaciones hacia las mujeres y sin embargo siguen normalizadas.

Es difícil ubicarnos en pleno siglo XXI, en la Sociedad de la Información y del Conocimiento, que está transformando la sociedad a un ritmo acelerado, y al tiempo ver como pervive y sigue funcionando un sistema social, con unas formas de relación que es como si las mujeres y los hombres de esta sociedad llamada moderna, se hubiesen anclado en el siglo XX, como si ningún cambio se hubiese producido.

## ¿Androcentrismo?

El gran pilar del sistema patriarcal es el androcentrismo, y su columna vertebral, las relaciones de poder jerárquicas, en las que adjudica a las mujeres la sumisión y la subordinación y a los varones el poder y el dominio.

Cuando hablamos del androcentrismo, se suele decir que es que el varón está en el centro de todo. Y así es, todo está construido con los valores, comportamientos, y aportaciones masculinas. Las mujeres estaban excluidas por ley de esa construcción social y política.

Esto hace que de nuevo revisemos el sistema patriarcal, que lo que permanece arraigado de él salga a la superficie, para poder decidir si continuamos aceptando sus herencias y creencias y seguimos perpetuándolo o hacemos la renuncia a ellas para transformarlo.

El Sistema Patriarcal hace una división socio sexual del trabajo. En función de esa división configura espacios y roles sociales diferentes para mujeres y para varones. Roles sexistas.

El espacio o ámbito que designa a las mujeres, es el privado doméstico y el rol o papel a cumplir el reproductivo. En ese espacio y con ese rol, el papel principal de las mujeres es "el de realización de las tareas domésticas y reproductivas, el rol de los cuidados", es un mandato social, que se convierte en obligatoriedad. Y el mandato social de los varones en ese espacio público asignado, es el de proveedor de la familia. El espacio o ámbito público y con el rol productivo, lo asigna a los varones.

Al ser un sistema androcéntrico le aplica más valor y reconocimiento a todo lo relacionado con los varones y menos valor y menos reconocimiento a todo lo relacionado con las mujeres.

Cuando las seres humanas y los seres humanos llegamos a este mundo traemos las mismas potencialidades, sin embargo no se nos permite desarrollarlas libremente. Este siste-

ma Patriarcal condiciona el desarrollo, según quiere que actuemos unas y otros. Construye un "Deber ser" en las mujeres y un "Deber ser" en los hombres.

Para que las mujeres cumplan como considera necesario este sistema, su papel de cuidadoras, se le fomentan, desarrollan y potencian las habilidades y destrezas relacionadas con los afectos, con la expresión de sentimientos y emociones. Para cuidar, a las mujeres se las configura como "seres para otros y para otras". Formando parte de su "deber ser". Y se les enseña y aprenden a gestionar el tiempo de forma circular. Es decir a realizar varias tareas y responsabilidades a la vez, en un mismo tiempo y espacio.

Y a los varones, se les desarrollan y potencian las habilidades y destrezas que el sistema considera necesarias para cumplir el papel de proveedor, el poder autoritario, la competencia, la agresividad, el éxito. Y para ello considera el sistema que la configuración adecuada para los varones es la de "ser para sí mismos". Y se les enseña y aprenden a gestionar el tiempo de forma lineal. Todo tiene un principio y un fin. Cada tarea y responsabilidad en un espacio y en un tiempo.

Cuando no se cumplen estos mandatos, aparecen castigos sociales, que recuerdan que no estás cumpliendo el papel, el rol como es adecuado.

Estos castigos sociales, vienen de la mano de los agentes socializadores, estos nos enseñan, nos premian y refuerzan al hacer lo que se espera y también nos castigan, si no cumplimos lo esperado.

El patriarcado atrapa, desde el momento en el que se piensa que viene un nuevo ser al mundo. Aprendemos de forma consciente e inconsciente, las redes articuladoras de este sistema.

## ¿Sexo?

Al nacer, lo primero que se identifica en el Sistema Patriarcal es el sexo. El sexo es una característica biológica universal.

Y a partir de esa identificación comienza la construcción de dos realidades bastante diferenciadas. Y se hace a través del Proceso de Socialización.

## ¿Proceso de socialización?

Los seres humanos y las Seres Humanas, somos seres sociales, vivimos en sociedad, en una sociedad patriarcal, con una estructura, unas normas, unos comportamientos y unos valores que considera diferentes para las mujeres y para los hombres. Estas normas las aprendemos a través del proceso de socialización con el que nos enseñan y aprendemos a asimilar de la cultura, aquello que el sistema considera necesario para adaptarnos e integrarnos con normalidad a dicha sociedad.

Este proceso de socialización se hace de forma diferente según el sexo de las personas, según se nazca hembra o macho. Es un modelo de socialización diferenciada que se transmite de generación en generación, de forma normalizada y sin ser cuestionada.

Mandatando diferentes formas de pensar, de ser, de sentir, de actuar y de estar en el mundo para unas y para otros. Llegando a marcar como deben ser unas y otros, "el deber ser", "el debería ser". Lo que pueden y no pueden pen-

sar, sentir y hacer las adolescentes y los adolescentes y las mujeres y los hombres. Se llega a interiorizar en la profundidad y esencia de la configuración de la persona, en la identidad y en la subjetividad. Como afecta al nivel inconsciente de aprendizaje se normalizan situaciones que, cuestionadas desde el consciente, vemos que son grandes desigualdades y que causan muchos prejuicios y discriminaciones a las mujeres.

Se enseña y se aprende a través de la familia, la escuela, los medios de comunicación, el grupo de iguales (niñas y niños de nuestra edad) y de las religiones.

Y como se exponía en párrafos anteriores, estos agentes de socialización, premian, refuerzan cuando cumplimos lo esperado y castigan cuando lo transgredimos.



## ¿Estereotipos?

A través de estos agentes de socialización aprendemos en que espacio, en que tiempos, que roles y comportamientos debemos tener unas y otros. Está lleno el proceso de socialización de estereotipos sexistas.



## ¿Género?

A partir del sexo biológico, con el que se nace, comienza una construcción socio cultural diferente para unas y para otros implicando comportamientos, actitudes, valores, creencias, usos del tiempo, usos del espacio, expectativas de vida es decir de proyectos vitales diferenciados según se nazca hembra o macho y esta construcción socio cultural es a lo que llamamos género, género femenino y género masculino.

Cada vez que escuchemos la palabra género tenemos que pensar en todo su amplio significado, nos tiene que venir a la cabeza esa creación de dos realidades tan diferentes que vivimos mujeres y hombres y que son construidas por la cultura, en una sociedad que se organiza en un sistema patriarcal.

Esa construcción de género depende del momento histórico y de la cultura en la que se desarrolla, no es igual en todas las partes del mundo, por tanto, no es universal. Los significados de lo designado y aceptado para el género femenino y lo designado y aceptado para el género masculino, cambian o se modifican a lo largo de la época histórica y de la cultura.

Esto ya nos lleva directamente a algo que nos tiene que motivar a las adolescentes y a los adolescentes, a las ciudadanas y a los ciudadanos, es modificable, lo podemos cambiar, transformar. Podemos desaprender, deconstruirlo y aprender y construir, y crear una nueva forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar, de ser mujeres y de ser hombres.

La construcción del género masculino, configura a los hombres como superiores, dominantes, como quienes tienen y ejercen el po-

der. A las mujeres esa construcción las coloca en la inferiorización, infravaloración, en una relación de jerarquía inferior respecto a los varones.

Si no somos conscientes de cómo esa construcción de género nos configura la identidad y subjetividad, nos marca y nos oprime, la perpetuaremos sin darnos cuenta y perderemos la oportunidad de transformarla.

La construcción de género se cruza con condicionantes de clase, etnia, edad, diversidades sexuales, diversidad funcional (discapacidad), diversidad territorial, (ubicación geográfica, rural, urbana), migrantes. Se articula, a la vez creando diferentes realidades, y diferentes identidades y subjetividades.

Aumentando las discriminaciones cuando se cruza de construcción socio cultural del género con los otros condicionantes. Las discriminaciones a las mujeres se ven potenciadas y crean otras realidades aún más opresivas. A esto le llamamos la Interseccionalidad de Género.

El primer paso para solucionar un problema u obstáculo es ser consciente del mismo, conocer que se tiene, para desde ahí poder pasar a la acción que lleve a la solución, a la transformación.

Imaginaros lo importante que es que lo veamos muy claro, que sepamos en todo momento a qué nos estamos refiriendo y tomemos conciencia de estas discriminaciones y podamos transformarlas y apostar por crear la justicia social.

Esto que acabamos de ver es lo que sucede en el Sistema Patriarcal. Y en este sistema es en el que se ejercen las violencias machistas, la violencia de género, las violencias contra las mujeres. (física, psicológica, sexual, económica, etc.)

Esto mismo se reproduce en las redes virtuales, con los agravantes propios de estas redes, permanencia, inmediatez, etc. Hablamos de la ciberviolencia de género, el grooming, el sexting, etc. (Ver recursos)

La violencia de género es la violencia que, como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia.

Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Ante estas realidades surge El Feminismo, que tiene tres siglos de historia y que promueve la Justicia Social, promueve la libertad en la construcción de seres humana y humana, es decir que cada ser tenga la oportunidad, el trato y las condiciones para desarrollar todas sus potencialidades sin las limitaciones patriarcales.

Según el diccionario María Moliner, El Feminismo es la doctrina que considera justa la igualdad de derechos entre mujeres y hombres. Movimiento encaminado a conseguir esta igualdad. Sufragismo.



## Bibliografía

LA IGUALDAD TAMBIÉN SE APRENDE. CUESTIÓN DE COEDUCACIÓN.  
**Elena Simón Rodríguez.**

HIJAS DE IGUALDAD, HEREDERAS DE INJUSTICIAS.  
**Elena Simón Rodríguez.**

DEMOCRACIA VITAL. MUJERES Y HOMBRES HACIA LA PLENA CIUDADANÍA.  
**Elena Simón Rodríguez.**

CLAVES FEMINISTAS PARA LA AUTOESTIMA DE LAS MUJERES.  
**Marcela Lagarde y de los Ríos.**

PARA MIS SOCIAS DE LA VIDA.  
**Marcela Lagarde y de los Ríos.**

EL FEMINISMO EN MI VIDA, HITOS CLAVES Y TOPÍAS.  
**Marcela Lagarde y de los Ríos.**

FEMINISMO PARA PRINCIPIANTES.  
**Nuria Varela.**

CAMPAÑA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES. PLATAFORMA CONTRA LOS MALOS TRATOS A MUJERES. VIOLENCIA CERO.

# Sistema patriarcal androcéntrico



# Objetivos de todas las dinámicas y actividades:

Reflexionar sobre la sociedad en la que vivimos, identificar desigualdades entre las mujeres y los hombres, conocer cómo afecta el Patriarcado a unas y a otros. Visibilizar el Espejismo de la Igualdad. Impulsar la toma de conciencia de género, estimular el pensamiento crítico de las adolescentes y los adolescentes. Y motivar hacia la necesidad de la transformación individual y colectiva para alcanzar la Justicia Social.



# Dinámica 1

## VISIBILIZANDO EL SISTEMA PATRIARCAL, ANDROCÉNTRICO Y DESMONTANDO EL ESPEJISMO DE LA IGUALDAD

### ACTUACIÓN

- \* Tutorías
- \* Talleres
- \* Plan de Centro Educativo

### OBJETIVOS

1. Sensibilizar y motivar al alumnado adolescente a revisar el machismo y sexismo en su cotidianeidad.
2. Motivar y plantear herramientas prácticas para el trabajo con las y los adolescentes.

### DURACIÓN

Tutoría: una hora  
Talleres: dos horas

### METODOLOGÍA

Vivencial, Activa, Participativa.  
Partiendo del análisis y reflexión de la propia experiencia del alumnado participante, se dinamizará la dinámica de esa tutoría o los talleres de formación.



## Desarrollo

### ¿CÓMO HAGO LA DINÁMICA?

1. Se plantea que tomen el espacio de forma circular. Y se introduce una reflexión sobre el sistema Patriarcal y el androcentrismo.
  2. Visualización del video (En la sección de recursos, existen propuestas para trabajar con adolescentes, el tema propuesto.
  3. Se plantea la pregunta generadora de reflexión para provocar un coloquio.
  4. ¿Qué mensajes o ideas fuerza os llama la atención de este video? (tendrán cartulinas en las que apuntarán las ideas fuerza y cómo se sintieron al ver el video).
  5. Debate sobre, patriarcado, y alternativas y propuestas que plantea el Feminismo para otro tipo de sociedad en Justicia Social.
  6. ¿Qué puedes aportar tú a esa transformación social hacia la igualdad real entre las adolescentes y los adolescentes?.
  7. Elaboración de un mural colectivo, visibilizando esas propuestas. (Tendrán de recurso sus propias cartulinas con las ideas fuerza del video).
  8. Ese mural exponerlo en todas las asignaturas, facilitando la transversalidad del trabajo en conciencia de género y un trabajo específico.
  9. La profesora o el profesor de la asignatura, en la que se va a exponer el trabajo.
- Tendrá para la reflexión y el debate, datos para visibilizar la aportación de las mujeres al conocimiento y saberes.
- \* Mujeres que recibieron Premios Nobeles.
  - \* Mujeres Científicas, Matemáticas y Biólogas.
  - \* Mujeres en la Literatura y la Historia.
  - \* Mujeres en el Deporte.
  - \* Mujeres en la Cultura (cine, música, teatro, performance).
  - \* Mujeres Olímpicas y Paralímpicas.
  - \* Mujeres en Puestos de decisión en empresas y política.
  - \* Mujeres en los Medios de Comunicación. Etc.
- Se elaborará con el alumnado, una ficha con todos esos datos, y el propio alumnado, irá a exponerlo a los diferentes cursos generando reflexión y sensibilización. Todo el profesorado debe estar implicado y facilitando la reflexión.



## Recursos

### ¿QUÉ SIGNIFICA HACER ALGO #COMONIÑA ALWAYS...

Ver vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk>



# Dinámica 2

## ¿QUIÉN HACE QUÉ?

### ACTUACIÓN

- \* Tutorías
- \* Talleres

### OBJETIVOS

1. Visibilizar los estereotipos y roles sexistas
2. Promover la conciencia de género.
3. Visibilizar el Espejismo de Igualdad existente.

### DURACIÓN

**Tutoría:** una hora  
**Talleres:** dos horas

### METODOLOGÍA

**Vivencial, Activa, Participativa.**

Partiendo del análisis y reflexión de la propia experiencia del alumnado participante, se dinamizará la dinámica de esa tutoría o los talleres de formación.



## Desarrollo

### ¿CÓMO HAGO LA DINÁMICA?

1. Se propone a las alumnas y alumnos, la siguiente cuestión: ¿qué consideran necesario para que funcione bien un hogar? ¿Qué consideran imprescindible para la sostenibilidad de la vida?
2. Se les propone que realicen una **tabla** visibilizando a todas las personas con quien conviven en ese hogar y qué funciones, tareas y responsabilidades realiza cada quien.
3. ¿Qué valor tendría en el mercado laboral, cada una de funciones, esas tareas o responsabilidades?
4. Ideas fuerzas a trabajar:
  - \* **Visibilizar los estereotipos y roles sexistas.** Los diferentes valores sociales que tienen, la no valoración de los cuidados y tareas domésticas y responsabilidades familiares como imprescindibles para la sostenibilidad de la vida.
  - \* **Destacar la necesidad de la corresponsabilidad en lo privado doméstico,** (en tareas domésticas y responsabilidades familiares, en los cuidados) la necesidad de romper el techo de cristal y que exista la corresponsabilidad en lo público, el derecho de las mujeres a la promoción laboral, al acceso a puestos de decisión. Hacer una llamada a la necesidad de la corresponsabilidad de los gobiernos, de la política pública en la sostenibilidad de la vida, en los cuidados. (Escuelas infantiles de 0 a 3 años, centros de día para mayores, ley de dependencia etc.



## Recursos

¿QUIEN HACE QUE PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DEL HOGAR? VALOR QUE ECONÓMICO, NÓMINA MENSUAL QUE SUPONDRÍA (SUELDO)

**Rellenar tabla en la siguiente página**



## Recursos

¿QUIEN HACE QUE PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DEL HOGAR? VALOR QUE ECONÓMICO, NÓMINA MENSUAL QUE SUPONDRÍA (SUELDO)

	PADRE/S	MADRE/S	YO	OTROS
PLANIFICAR LO QUE SE VA A COMER				
COCINAR				
PLANIFICAR LO QUE SE NECESITA COMPRAR.				
COMPRAR COMIDA				
COMPRAR MUEBLES				
CLASIFICAR QUE ROPA VA A LA LAVADORA				
PONER LAVADORA				
PRENDAS LAVADAS A MANO				
TENDER LA ROPA				
CLASIFICAR LA ROPA EN LOS ARMARIOS				
PLANCHAR				
COSER				
HACER LA CAMA				
QUITAR EL POLVO				
PONER LA MESA				
BARRER				
FREGAR				
REPARAR GRIFO				

	PADRE/S	MADRE/S	YO	OTROS
ARREGLAR LA LUZ				
LLEVAR LAS CUENTAS A LOS BANCOS				
OCUPARSE DEL COCHE				
SEGUROS, ARREGLOS, MANTENIMIENTO				
ACUDIR A REUNIONES DE TUTORÍAS O CON PROFESORADO				
CUIDAR DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS.				
CUIDAR A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA				
LLEVAR AL HIJO O LA HIJA AL CENTRO DE SALUD				
QUEDARSE EN CASA CUANDO UN HIJO O UNA HIJA ESTÁN CON ENFERMEDAD.				
LEER DIARIOS				
ESCUCHAR INFORMATIVOS DE TV				
VER PELÍCULAS				
JUGAR A VIDEOJUEGOS				
OTRAS TAREAS Y CUIDADOS QUE SE HACEN PARA QUE FUNCIONE BIEN EL HOGAR Y NO FIGURAN				
NÓMINA MENSUAL SEGÚN ESTO, DE CADA PERSONA DE LA FAMILIA.				





## Dinámica 3

### AGENDA 2030 | OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

#### ACTUACIÓN

- \* Tutorías
- \* Talleres

#### OBJETIVOS

1. Informar de la Agenda 2030 y ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).
2. Sensibilizar sobre Derechos Humanos.
3. Impulsar ciudadanía crítica glocal.

#### DURACIÓN

**Tutoría:** una hora  
**Talleres:** dos horas

#### METODOLOGÍA

##### **Vivencial, Activa, Participativa.**

Partiendo del análisis y reflexión de la propia experiencia del alumnado participante, se dinamizará la dinámica de esa tutoría o los talleres de formación.



## Desarrollo

### ¿CÓMO HAGO LA DINÁMICA?

1. Realización de una lluvia de ideas, sobre Qué Derechos Humanos conocen.
2. Incluir y Visibilizar Que los Derechos de las Mujeres son Derechos Humanos.
3. Trabajar cada día dos objetivos. El objetivo 5, se trabajará de forma transversal y específica.
4. Se impulsa que diseñen una campaña de sensibilización sobre esta temática, para todo el centro educativo.
5. Entretejiendo transformaciones individuales, colectivas, sociales, mundiales, Elaboración de ideas fuerza, lemas, slogan, para visibilizar los ODS con Perspectiva de Género.
6. Visibilizar la campaña en los espacios del centro educativo.
7. Elaboración de video, de power point, de poster de infografía, etc.



## Recursos

### ODS HERRAMIENTAS PARA EL AVANCE DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES: ODS 5



[www.unwomen.org/es](http://www.unwomen.org/es)

[https://www.youtube.com/watch?v=d\\_btNblAiCA](https://www.youtube.com/watch?v=d_btNblAiCA)

#### **ODS CANAL YOUTUBE ONU MUJERES:**

[https://www.youtube.com/watch?v=STpdVC3pU\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=STpdVC3pU_A)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLE60A581BA7D5B96A>



## Dinámica 4

HUELGA FEMINISTA MUNDIAL  
8 DE MARZO 2018.  
DIA INTERNACIONAL DE  
LAS MUJERES.

### ACTUACIÓN

- \* Tutorías
- \* Talleres

### OBJETIVOS

1. Sensibilizar y motivar al alumnado adolescente sobre lo que es el Feminismo
2. Motivar y plantear herramientas prácticas para el trabajo con las alumnas y los alumnos.

### DURACIÓN

**Tutoría:** una hora  
**Talleres:** dos horas

### METODOLOGÍA

**Vivencial, Activa, Participativa.**

Partiendo del análisis y reflexión de la propia experiencia del alumnado participante, se dinamizará la dinámica de esa tutoría o los talleres de formación.



## Desarrollo

¿CÓMO HAGO LA DINÁMICA?

1. Se plantean las preguntas generadoras de reflexión
  - \* *¿El 8 de Marzo, qué se conmemoró?*
2. Se les presenta la fotografía que se adjunta en recursos, de las portadas de los periódicos del día 8 de Marzo y del día siguiente 9 de Marzo.
3. ¿Qué se reivindicaba desde el movimiento feminista?
4. ¿Qué propuestas plantea el movimiento feminista para transformar esta realidad?
5. ¿Qué puedes aportar tú, para contribuir a alcanzar la justicia social?



## Recursos

ODS HERRAMIENTAS PARA EL AVANCE DE  
LOS DERECHOS DE LAS MUJERES: ODS 5

<http://www.feministas.org/+8-de-marzo-+.html>

<https://www.facebook.com/8demarzoMalaga/>

**Música: Ana Tijoux. Antipatriarcal.**  
<https://youtu.be/RoKoj8bFg2E>



Fotos: Anabel Santos Castro



## Dinámica 5

### VIÑETEANDO POR LA IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES

#### ACTUACIÓN

- \* Tutorías
- \* Talleres
- \* Plan de Centro

#### OBJETIVOS

1. Sensibilizar y motivar al alumnado adolescente a revisarse el machismo y sexismo cotidiano.
2. Presentar viñetas de humor como herramientas prácticas para el trabajo de conciencia de género de las alumnas y los alumnos.

#### DURACIÓN

**Tutoría:** una hora  
**Talleres:** dos horas

#### METODOLOGÍA

**Vivencial, Activa, Participativa.**

Partiendo del análisis y reflexión de la propia experiencia del alumnado participante, se dinamizará la dinámica de esa tutoría o los talleres de formación.



#### Desarrollo

##### ¿CÓMO HAGO LA DINÁMICA?

1. Selecciono viñetas realizadas por mujeres y hombres, con humor feminista, ejemplo Maitena, Diana Raznovich y la selección de viñetas feministas de Forges.
2. Por parejas o en equipo, se les entrega las viñetas y eligen sobre la que quieren trabajar.
3. Realizan un role playing sobre el mensaje de la viñeta. Y sumándole lo que pueden aportar cada una y cada uno para aportar a transformar esa realidad.



#### Recursos

##### VIÑETEANDO

##### Viñetas Diana Raznovich, Maitena, Forges (links)

<http://dianaraznovich.blogspot.com.es/2012/10/todoa-loa-viernes-el-humor-de-diana.html>

<http://mujeresycia.com/protagonistas/mujeres/10261-diana-raznovich-contra-los-estereotipos-en-el-trabajo>

[https://elpais.com/diario/2004/08/29/vinetas/1093730403\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2004/08/29/vinetas/1093730403_850215.html)

[www.guiadelcomic.com](http://www.guiadelcomic.com) > cómics

1. ??
2. ??



## Dinámica 6

### ARTIVISMO, EXPRESIONES ARTÍSTICAS PARA CONSTRUIR LA IGUALDAD REAL ENTRE MUJERES Y HOMBRES

#### ACTUACIÓN

- \* Tutorías
- \* Talleres
- \* Plan de centro

#### OBJETIVOS

1. Sensibilizar y motivar al alumnado adolescente a revisarse el machismo y sexismo cotidiano.
2. Motivar al alumnado a reflexionar y transformar hacia la igualdad real entre mujeres y hombres.

#### DURACIÓN

**Tutoría:** una hora  
**Talleres:** dos horas

#### METODOLOGÍA

##### Vivencial, Activa, Participativa.

Partiendo del análisis y reflexión de la propia experiencia del alumnado participante, se dinamizará la dinámica de esa tutoría o los talleres de formación.



## Desarrollo

### CONSTRUYENDO LA IGUALDAD DE FORMA COLECTIVA.

Identificar roles, estereotipos y creencias sexistas, división socio sexual del trabajo, androcentrismo, relaciones de poder, socialización diferenciada, cosificación de las mujeres, mandatos sociales...

desigualdades entre mujeres y hombres y a visibilizar una sociedad con relaciones sanas y en igualdad real.

#### ¿Cómo hago la dinámica?

1. Se les plantea con antelación que consigan revistas, comics, periódicos...
2. Se les propone hacer collages y exposición de los mismos, atendiendo a visibilizar las
3. Se hace en el centro el mural de las desigualdades y al lado el mural de la igualdad entre mujeres y hombres.
4. Otra actividad similar sería trabajar sobre los murales ya realizados en el marco del proyecto de ARTIVISMO y generar coloquio sobre los mismos.



## Recursos

### MUROS DE PRODIVERSA.

[www.prodiversa.eu](http://www.prodiversa.eu)  
[www.plataformaviolenciacerero.es](http://www.plataformaviolenciacerero.es)  
[www.pantallasamigas.net](http://www.pantallasamigas.net)

**Pepa y Pepe. La escalera cíclica de la violencia de género en la ...**  
<https://www.youtube.com/watch?v=IpaabDdQNO8>

[www.unwomen.org/es](http://www.unwomen.org/es) **Repetido**

CANAL YOUTUBE ONU MUJERES. **Repetido**  
<http://americ latinagenera.org/>  
WWW.CONSEJERIA DE EDUCACION.AVERROES. **.com / es / .org???**

[https://www.ted.com/talks/isabel\\_allende\\_tells\\_tales\\_of\\_passion](https://www.ted.com/talks/isabel_allende_tells_tales_of_passion)  
[https://elpais.com/diario/2010/03/28/negocio/1269785669\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2010/03/28/negocio/1269785669_850215.html)

¿No te ha pasado que... - Micromachismos eldi... **Va a un vídeo en drive**

#### El amor no tiene etiquetas

<https://www.youtube.com/watch?v=1pQsDturKQ>

#### Acoso callejero

<https://www.facebook.com/cafesfeministashuelva/videos/1981018365480986/>  
**“Leonor, quiere ser doctora y no pricesa”**

[https://elpais.com/elpais/2015/10/21/actualidad/1445435780\\_873088.html](https://elpais.com/elpais/2015/10/21/actualidad/1445435780_873088.html)

#### “Mujeres Tech, ellas también son el futuro de la Ciencia”

<https://www.youtube.com/watch?v=tFMDtZ3Aplw>

**Autoría:** Anabel Santos Castro

**PRODIVERSA-Progreso y Diversidad**

C/ Huerto de los Claveles 8, 29013 Málaga

Tlf. 952 608 624 | Fax 952 657 147

[www.prodiversa.eu](http://www.prodiversa.eu)

Síguenos en:



Organiza\_

**prodiversa**  
PROGRESO Y DIVERSIDAD

Financia\_



Agencia Andaluza de  
Cooperación Internacional para el Desarrollo  
**CONSEJERÍA DE IGUALDAD  
Y POLÍTICAS SOCIALES**